



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

TURKU AMK 

**POLULLA – maahanmuuttajat
korkeakouluun
polkuopiskeluväylää pitkin**

Mitäs sitten tehtiin?

Tiina Laakso ja Anne Merta





Hankeinfo

- Rahoittaja Opetushallitus ajalla 2018-2020
- Tavoitteet: kehittää maahanmuuttajataustaisten henkilöiden mahdollisuuksia päästä korkeakouluun ja kehittää korkeakouluopintojen aikaista tukea.
- Hankeidea: Polkuopintoihin valitaan 20 maahanmuuttajataustaista opiskelijaa. Polkuopintojen kesto 1 vuosi. Intensiivinen tuki + integrointi suomenkieliseen tutkinto-opiskelijoiden ryhmään.
- Tutkinto-opiskelijaksi ilman pääsykoetta opintomenestyksen perusteella.



Toimintatavat

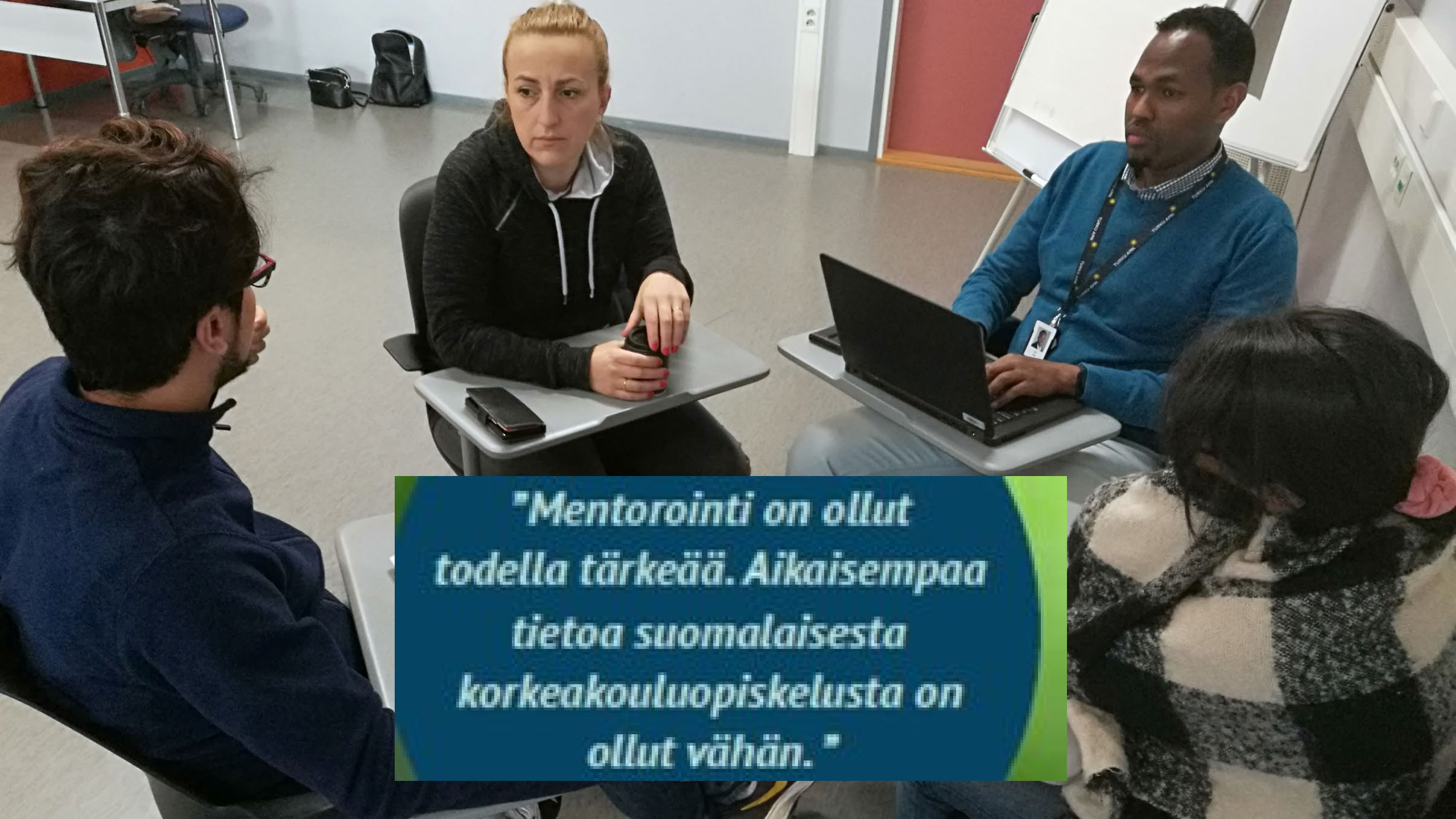
- Integroitu opetus
- Mentorointi
- Tehostettu tuutorointi
- Suomen kielen taidon tukeminen
- Tukityöpajat (Kirjoittamistyöpaja, Oppimistehtävätyöpaja, Käsitetyöpaja, Tenttiinlukupaja)
- Sosionomiopiskelijoiden vertaistuki (ryhmä- ja yksilöohjaus)



Tuloksia

<http://polulla.turkuamk.fi>





"Mentorointi on ollut todella tärkeää. Aikaisempaa tietoa suomalaisesta korkeakouluopiskelusta on ollut vähän."

Mentorointi

- Kokoaikainen mentori
- Yksilö- ja ryhmätapaamiset
- Tunneilla mukana olo
- Yksilölliset tarpeet
- Motivointi, tsemppaaminen, opiskeluitsetunnon vahvistaminen



Integroitu opetus

- Opiskellaan tutkinto-opiskelijoiden ryhmässä suomeksi
- Ei erotuta erilliseksi maahanmuuttajien ryhmäksi
- Kaksisuuntainen kotoutuminen > opiskelukulttuuri muuttuu vähitellen yhdessä olemalla ja tekemällä
- Kielikylpy: opitaan kieltä arjessa mm. ryhmätöissä, ruokapöytäkeskusteluissa
- Saadaan hiljaista tietoa kantasuomalaisilta opiskelijoilta opiskelukulttuurin lisäksi mm. työelämästä

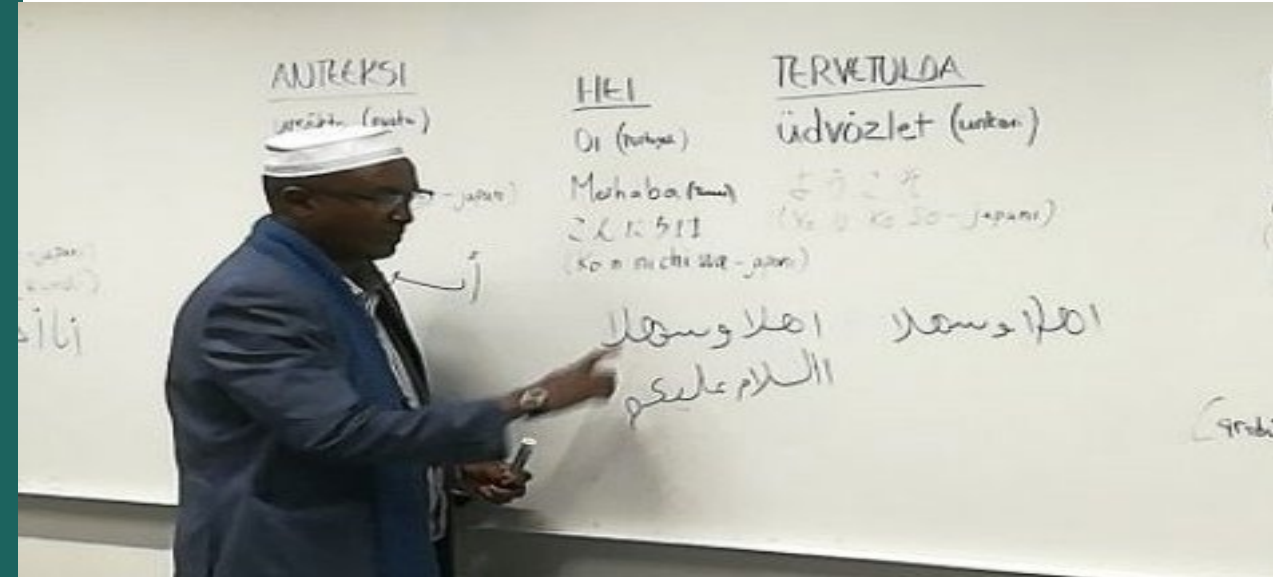


Suomen kielen tuki

- Suomen kielen/ S2 opettajan ohjausta ja tukitunteja, mutta myös paljon sosionomiopiskelijoiden ja mentorin tukea (erilaiset työpajat).
- Kielitaito kehittyy koko opiskelun ajan
- Alakohtaista sanastoa ei opiskelijalla ole välttämättä etukäteen hallussa lainkaan.
- Kirjoittaminen koetaan haasteelliseksi



”Työpajoissa tärkeää on myös ryhmän tuki. Vertaistuki on innostava elementti. Muillakin on vaikeuksia.”



450 tuntia tukipajoja, 245 tuntia opettajatuutorin ohjausta, 160 tuntia suomen kielen tukea, 152 tuntia sosionomiopiskelijoiden vertaisohjausta

”Puhumista suomeksi tulee vähän harjoiteltua joka päivä, esimerkiksi kaupassa. Ei oikein ole tilanteita, missä harjoittelisin kirjoittamaan.”

”Kun Alas sanoo, että sä pystyt tähän. Niin mä uskon sen. Häinkin on pystynyt ja se tekee siitä uskottavaa.”

Haaveita ja unelmia toteuttamassa

- Olen päässyt sosionomiopintoihin. Se on ollut unelmani.
- Olen sukuni ensimmäinen, joka saa korkeakoulututkinnon
- Unelmana olisi perustaa vanhempieni kotimaahan päiväkoti
- Minulla on tavoitteena työllistyä kansainväliseen järjestötyöhön
- Haluan auttaa muita maahanmuuttajia
- Haluan työllistyä. Vaikka minulla on psykologin tutkinto kotimaasta, en ole työllistynyt Suomessa



**Kulttuurisensitiivisyys
Turun amk:n sosiaali- ja
kasvatus osaamisalalla**

**- opiskelijoiden ja
opettajien näkemyksiä ja
kokemuksia keväältä
2020**

Kysely toteutettiin
sähköisesti 19.5.2020-7.6.2020.

Vastaajina 30 /90 sosionomi-
opiskelijaa ja 8/23 opettajaa.



Opiskelijat

- Tutustuvat mielellään eri kulttuuritaustaisiin ihmisiin.
- Heillä on runsaasti eri kulttuuritaustaisia ihmisiä ystävinään ja lähipiirissään.

Missä kohtaan eri kulttuurin edustajia?

- Koulussa 90 %
- Harrastuksissa 36%
- Vapaa-aika 57%
- Työelämässä 51%



Kulttuurisensitiivisyys opinnoissa

- Valtaosa kokee oppineensa lisää kulttuurisensitiivisyydestä ja toteavat sen näkyvän opinnoissa.
- Opiskelijat kokevat olevansa kiinnostuneita muista kulttuureista ja tuovat esille, että varsinaista muutosta heidän asenteissaan ei ole tapahtunut opintojen aikana



Kulttuurisensitiivisyys tärkeä kompetenssi

- Opiskelijoista yli 90 % näkee, että kulttuurisensitiivisyys on välttämätön osaaminen työelämässä.
- Opiskelijat kokevat saaneensa kokemuksia monikulttuurisuudesta opintojen aikana.
- Vastausten perusteella voidaan nähdä, että maahanmuuttoon ja maahanmuuttajiin suhtaudutaan vastaajien keskuudessa hyvin myönteisesti.



Opettajat

- POLULLA-hankkeen opiskelijoilla nähdään olevan korkea opiskelumotivaatio ja halu kehittää itseään.
- POLULLA-opiskelijoiden koettiin lisäävän oman ryhmänsä yhteisöllisyyttä ja ryhmähenkeä
- **Selkokielen käyttö viestintä ja ohjaustilanteista** koettiin erityisen merkitykselliseksi.

Opettajat

”

Tulevaisuudessa olisi hyvä nostaa kielen- ja kulttuuritaustojen hyödyntäminen vahvasti osaksi sosiaali- ja kasvatusalaa, koska kulttuuri tulee moninaistumaan maahanmuuton myötä tulevaisuudessa.

Yhteenvetona opettajien kyselystä

- Lisääntyvä monikulttuurisuus tulee muokkaamaan myös opetusta ja sen sisältöä sekä vahvistaa opettajien kulttuurisensitiivistä osaamista
- Monikulttuuristumisen positiiviset vaikutuksen yhteisön muuttuessa moniarvoisemmaksi ja suvaitsevaisemmaksi.
- Jatkossakin tarvitaan entistä enemmän maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita.
- Tukimuotojen kehittämistä tarvitaan edelleen. Erityisesti suomen kielen tukemisen merkitys nousee esiin.



Kiitos!

